

**Представлена
на совещании директоров ОО
Абинского района
19 октября 2022 года**

Справка по итогам проверки управления качеством образования выпускников в СОШ №17, 15, 5,10,38,3, 6, 43 муниципального образования Абинский район

В соответствии с приказом управления образования и молодежной политики администрации МО Абинский район от 29.09.2022 г. № 865, согласно плану тематической проверки, в период с 3 по 14 октября 2022 года изучалась работа администраций СОШ №17, 15, 5,10,38,3, 6, 43 по управлению качеством образования учащихся с учётом параметров их обученности в рамках ответственности школы, предусмотренной статьёй 28 п.13 Закона РФ «Об образовании».

Статьёй 28 п.13 Закона РФ «Об образовании» установлена ответственность ОУ за обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Образование, полученное школьником, признается качественным, если его результаты соответствуют заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика, под качеством образования понимаются индивидуальные достижения ученика в образовании.

В ходе проверки было выявлено следующее:

В школах 5,17,10, 38,3, 6,43 разработаны и утверждены Положения о внутренней системе оценки качества образования, в которых предусмотрена система управления качеством образования. В школе 15 – разрозненные отдельные направления управления качеством образования в Программе развития школы. Во всех школах есть планы методической работы, внутришкольного контроля.

1. Организация работы администрации СОШ №17, 15, 5, 10, 3, 38, 6, 43 по организации оценки качества образовательных результатов

(предметных результатов обучения, полученных по результатам внутреннего и внешнего контроля; результатов работы с одаренными учениками, полученных благодаря их участию в олимпиадах различного уровня, конкурсах, соревнованиях и т.п.; результатов награждения медалями)
проводится следующим образом:

Ситуация изучается по целому ряду параметров, характеризующих обученность учащихся, и с определённой периодичностью:

- успеваемость (на «3», «4», «5») и качество знаний (на «4», «5»),
- результаты ЕГЭ и ОГЭ,
- результаты административных контрольных работ в традиционном формате, формате ГИА (для разных классов с разной периодичностью),
- результаты пробных экзаменов в формате ГИА и др.

Мониторинг предметной обученности по разным системам (особенно с использованием объективных процедур оценки знаний учащихся, таких как ЕГЭ и ОГЭ) проводится в школах согласно школьным нормативным и методическим документам, с целью получения информации для оказания затем конструктивного влияния на характер и качество образовательного процесса. Однако в целом в школах анализ ограничивается составлением статистических таблиц по годам, анализ причин низких или высоких результатов проводится шаблонно, неперсонифицированно, поэтому планирование мер по улучшению показателей недостаточно адресно и индивидуализировано, передовой опыт достижения положительных результатов обобщается слабо и широко не распространяется. В школах результаты мониторинга предметной обученности представляются в справках и выносятся на административные совещания, заседания методических объединений, малые педсоветы и т.д.

В целом, учебные результаты демонстрируют определенный уровень успешности педагогических коллективов: выше среднего по району - в школе 10, средний – в школах 5, 38, удовлетворительный - в школах 17,3,15, слабый - в школах 6,43.

2. Достижению описанных выше качеств результата способствовали определенные достигнутые качества организации образовательного процесса.

2.1.Формы организации образовательного процесса:

В школах созданы и создаются определённые условия для достижения планируемых образовательных результатов и раскрытия потенциальных возможностей учеников при подготовке к итоговой аттестации в рамках разных форм организации образовательного процесса:

- урочное обучение в рамках обязательных часов по предметам учебного плана (база общая у всех),
- профильное обучение в 10-11 классах с увеличенным количеством часов по отдельным предметам учебного плана (школа 5 (медико-биологический

профиль с профильными русским языком, химией и биологией, психолого-педагогический профиль с профильными русским языком, математикой и информатикой, социально-педагогический профиль с профильными русским языком, географией и правом), 17 (социально педагогический профиль с профильными русским языком, экономикой и правом, оборонно-спортивный профиль с профильными русским языком, биологий и физикой, агротехнологический профиль с профильными русским языком, биологией и химией), 10 (гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности с профильными русским языком, правом и экономикой), 38 (медико-биологический профиль с профильными математикой, биологией и химией, социально-педагогический профиль с профильными математикой, историей и правом), 3 (естественно-научный профиль с профильными математикой, информатикой и биологией, социально-педагогический профиль с профильными экономикой, математикой и правом), 6 (социально-педагогический профиль с профильными русским языком, историей, биологией в 11 кл. и математикой в 11 кл, аграрно-технологический профиль с профильными русским языком, химией, биологией, в 10 кл. математикой), 15 (агротехнологический профиль в 10-11 кл. с профильными физикой, биологией, химией, математикой и русским языком);

- наличие дополнительных образовательных программ для усиления изучения обязательных экзаменационных предметов и предметов по выбору, прежде всего, по предметам, по которым нет профиля:

*в школе 15 - за счёт часов на внеурочную деятельность в 9 классе геометрия, элективные курсы по черчению; с октября планируют, что каждый учитель, у которого учащиеся сдают ГИА по его предмету, будет вести дополнительные занятия, 2 раза в неделю, сильная и слабая группа, без оплаты, стимулирование по итогам экзаменов (будет КТП и журнал). В системе дистанционного образования Кубани, где школа значится как "базовая школа", все выпускники заведены в модель "ГИА+ЕГЭ" для дистанционного обучения;

*в школе 17 – за счет часов на внеурочную деятельность по геометрии (9 класс), за счет взаимодействия с социальными партнерами (Российский университет кооперации – экономика для общественности, Кванториум - информатика), платные заочные онлайн-курсы по предметам учебного плана. За счет вариативной части учебного плана – нет;

*в школе 5 - за счет часов на внеурочную деятельность по математике, русскому языку, биологии (9 кл.), английскому языку, математике (11 кл.), Точка роста – география, обществознание, информатика и ИКТ (9 кл.),

русский язык (11 кл.). За счет вариативной части учебного плана – химия, биология, физика (11 кл.);

*в школе 10 - за счет часов на внеурочную деятельность информатика (9 класс), русский язык, математика, история (11 класс), Точка роста – биология, химия. физика. За счет вариативной части учебного плана – геометрия и черчение (9 кл.). С сентября составлен график дополнительных занятий, в основном, без оплаты труда учителей с их согласия (при этом для дополнительных занятий составляется КТП и заводится журнал);

*в школе 38 – консультации за счет часов внеурочной деятельности, платные образовательные услуги, за счет вариативной части учебного плана в классе социально-педагогической направленности «Практикум по обществоведению», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Россия в документах, личностях, картах», в классе естественно-научной направленности «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Практикум по биологии», «Решение задач по химии», онлайн-курсы «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ» (при курировании учителя);

*в школе 3 - консультации за счет часов внеурочной деятельности;

*в школе 6 - за счет вариативной части учебного плана в 9 кл. практикум по геометрии, в 11 кл. обществознание, в «Точке роста» практикум по геометрии в 9 кл., онлайн платформа «Решу ЕГЭ», консультации (со второй четверти).

2.2. Качество реализации рабочих программ и учебных планов предметов, курсов в текущем 2022-2023 учебном году.

2.2.1. Разработано и утверждено Положение о рабочих программах в СОШ №17, 15, 5,10, 3,38,6,43.

2.2.2. Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями Положения (проверены рабочие программы по русскому языку в 9 кл.). Рабочие программы согласованы в большинстве школ руководителем МО и заместителем директора по УВР, утверждены решением педсовета и приказом директора (о нарушениях в отдельных школах ниже).

2.2.3. При изучении соответствия по темам, практической части программы и датам их изучения между рабочей программой, КТП, классным журналом, ученическими тетрадями были выявлены **следующие нарушения:**

- СОШ 17 – в КТП и тетрадях учеников в 9а классе не совпадают названия тем (12, 13.09), в электронных классных журналах записи были недоступны.

- СОШ15 - в КТП и тетрадях учеников в 9 классе не совпадают названия тем и даты их изучения (недельная разница), в классных журналах записи вообще отсутствуют, что может быть расценено надзорными органами как непроведение уроков, в педагогическом плане – это лишает родителей и детей возможности оперативно получить информацию об успеваемости и т.д..

- СОШ5 – в КТП, классном журнале 9а класса контрольное сжатое изложение 21 и 23.09, а в тетрадях учеников оно написано 28.09 (фальсификация). При этом сочинение во всех названных документах правильно обозначено под одним числом, 30.09., но сомнительна целесообразность написания подряд по датам изложения и сочинения (фактически без подготовки к сочинению).

- СОШ 10 – в КТП, классных журналах 9а класса темы совпадают. Однако, 22.09. в КТП и в журнале сочинение на тему «Моя Кубань», а в тетрадях учеников - про кавказского пленника. Изменения в КТП не вносились и целесообразность не обосновывалась. В журнале нет записей домашних заданий.

- СОШ 38 – в Положении о составлении рабочих программ не прописано содержание обязанностей и ответственности методического объединения, заместителя директора по УВР, педсовета при согласовании и утверждении рабочей программы. Проверена рабочая программа по русскому языку, 9 класс. Темы и даты в КТП и журнале проверенного 9 класса совпадают, они вбиты в графу журнала автоматически программным комплексом. При этом даты изучения тем в КТП, журналах, с одной стороны, и тетрадях учеников, с другой стороны, не совпадают. Например, сжатое изложение в КТП и журнале 16.09, в тетради 20.09. В журнал не выставлены оценки за изложение троим ученикам, хотя отметки о пропуске урока в журнале нет, а в тетради оценка за изложение стоит.

- СОШ 3 - порядок согласования и утверждения рабочей программы Положения о рабочей программе не соответствует фактически осуществляемому порядку. По факту согласование происходит на МО и проводится завучем (хотя ими рабочая программа не подписана), утверждается решением педсовета и приказом директора (отметка об утверждении педсоветом есть с подписью председателя педсовета, приказ директора не составлялся, что делает рабочую программу нелегитимной, не вводит ее в действие). В Положении субъектом согласования выступает МО и субъектом утверждения директор.

В КТП не указаны даты изучения тем, только номер недели. При этом этот подход в Положении не оговорен. Темы в КТП, журнале и тетрадях совпадают. В тетрадях 9 класса 20.09. изложение, в КТП и журнале оно не

планировалось. Оценки за изложение в журнал большинству учеников не выставлены (18 из 32 при 4 отсутствующих).

- СОШ 6 - в Положении о составлении рабочих программ не прописано содержание обязанностей и ответственности методического объединения, заместителя директора по УВР, педсовета при согласовании и утверждении рабочей программы. Приказ директора об утверждении рабочей программы не составлялся, что делает рабочую программу нелегитимной, не вводит ее в действие.

В КТП и журнале 9а класса расхождение по датам. В журнале записана ВПР, но коррекция в рабочую программу и КТП не вносилась, при этом в школьном Положении о составлении рабочей программы есть порядок внесения изменений в рабочую программу через приказ директора. 29.09. в КТП предусмотрено сочинение, а в тетрадях его нет и в журнале оценки за него не выставлялись. Учитель объяснил, что провел это сочинение в устной форме (однако, изменения ни в рабочую программу, ни в КТП не вносились, а журнальная запись устной формы не предусматривала). При проверке журналов установлено, что по алгебре в 9а классе преобладающей оценкой является двойка, что требует немедленного вмешательства администрации. В 9б оценки по алгебре вообще не выставлены.

Из 10 человек 11 класса 3 ученика занятия не посещают.

- СОШ 43 - темы в КТП и тетрадях 9б класса не совпадают ни по датам, ни по формулировкам, то же самое при сравнении КТП и журнала. Оценки за сочинение 15.09., за диктант 29.09. не выставлены.

2.3. Были также установлены, на наш взгляд, продуктивные подходы, которые способствовали или способствуют улучшению результатов (по материалам проверки и на основании бесед с работниками):

2.3.1. Тематический учёт знаний учащихся в обычных форматах, форматах ГИА, ВПР (лучше по сравнению с выборочным), в том числе с использованием информационных технологий (в СОШ5 используют некоторые опытные учителя, давно работающие, учительская молодежь подключается пока слабо, единичные примеры; в СОШ 17 не использует, со слов администраторов, в СОШ 15 завуч не осведомлена; СОШ 10 – например, учитель по русскому языку использует диагностическую карту по темам и датам (до тех пор, пока ученики не сдадут тему, будет стоять минус). При этом в СОШ10 тематический учет ряд учителей проводят в формате ГИА и ВПР.

Использует тематический учет знаний СОШ 38, 3 (со слов завучей, но требуется повышение информированности и включенности завучей в качество практики тематического учета).

Тематический учет используется в СОШ 6, но администрация не уверена в его системности, так как нет результатов.

2.3.2.Проведение мониторинга уровня обученности учащихся

- внутриклассные периодические **мини-контрольные работы** по темам, выявленным в качестве «проблемных» во время тематического, контрольного тестирования, районного или краевого пробного экзаменов (периодичность и продолжительность определяет учитель) (до устранения проблемы) (СОШ 10;38);
- **тематическое тестирование, проводимое учителем** (по мере изучения каждой темы) (периодичность определяет учитель) (СОШ 5;10);
- **административные контрольные работы** (СОШ 10 проводит примерно через каждые 10 учебных часов, например, при 68-часовой программе по предмету 6 контрольных работ по графику администрации с выставлением оценок в журнал; СОШ 38, СОШЗ -значительно меньше 10% от объема учебных часов, со слов завуча. В СОШ 6 планируют проводить административные контрольные работы, но графика ещё нет);
- **школьные пробные экзамены в формате ГИА** по инициативе администрации (в конце каждой четверти) (СОШ 5 (4 раза в год),17(4 раза в год), 10 (4 раза в год), 38 (4 раза в год), 3 (2 раза в год, со слов завуча, планируют увеличить), планирует проводить СОШ15, решение принято в ходе проверки. На первых пробных экзаменах учитель русского языка не ограничивает учеников во времени, главное, чтоб написали работу, а далее постепенно приучает к ограниченному времени экзамена, тогда наибольшее количество детей успевают справиться с объемом работы на экзамене; СОШ 6 пробный экзамен в формате ЕГЭ 2 раза в год, планируют увеличить частоту);
- **участие в районном пробном экзамене;**
- **мониторинг собственных знаний учениками на сайтах «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ»** (в СОШ 10 учитель математики проверяет выполненные учениками работы на сайтах и ставит оценку в журнал). В школах используются и другие онлайн-курсы – Умскул, Фоксфорд в СОШ 17 и др.;
- отдельные школы проводят нулевой срез знаний в сентябре, чтобы диагностировать остаточные знания и как можно раньше начать работу с пробелами (СОШ5);

- анализ по итогам мониторинга уровня обученности учащихся. Определение типологии пробелов в знаниях учащихся. Разработка коррекционных мероприятий (в том числе корректирующих наборов заданий с учётом выявленных пробелов).

Положительные следствия мониторинга уровня обученности учащихся:

- систематическое применение аналогов КИМов помогает ученикам привыкнуть к новой технологии, влияет положительно на динамику успешности и мотивацию учения школьников (в СОШ10 самый частый мотивирующий и обучающий мониторинг, результаты ЕГЭ и ОГЭ при этом одни из самых высоких в районе),
- систематическое использование аналогов КИМов влияет положительно на организацию профессиональной деятельности учителей, развивает предметную компетентность педагогов и создаёт условия для оценки их реальных вкладов в процесс обучения,
- раннее прогнозирование затруднений учащихся благодаря проведению работ и в формате ГИА и других форматах при подготовке к ГИА даёт возможность своевременно устранить многие из затруднений (успеть это сделать),
- проведение серии работ даёт возможность осуществлять мониторинг уровня достижений учащихся при подготовке к ГИА (ученики и учителя видят динамику изменений и это позволяет им регулярно корректировать свои действия),
- проведение срезов в формате ГИА и по предметам по выбору даёт возможность детям правильно оценить свои шансы на успех и не ошибиться в выборе предмета.

2.3.3. Дифференциация обучения, в том числе в условиях классно-урочных форм обучения:

повторение на учебных занятиях по экзаменационным предметам осуществляется с начала учебного года блоками в рамках организованного «разноуровневого обучения в условных группах по качеству подготовленности каждого ученика». Группы подвижные. Переход учеников из группы в группу – по факту научения решению заданий соответствующего уровня. Учитель использует методику разноуровневых заданий (разноуровневые задания на уроке, домашние задания, контрольные работы). По выявленным затруднениям ведёт индивидуальную и групповую коррекционную работу. (СОШ 5 – на математике, СОШ10 – на математике), по предметам по выбору – если группа большая; СОШ3).

2.3.4. Составление предварительного списка учеников, определивших предмет по выбору. Если по этому предмету нет профиля, направить ученика на дополнительные занятия по этому предмету за счет часов на

внеурочную деятельность, часов на занятия в Точке роста и т.д. (системность такого подхода не обнаружена в школах, есть элементы). СОШ10,3 проводит работу с десятиклассниками и восьмиклассниками по раннему осознанному выбору предметов для экзамена с целью своевременного начала подготовки к экзаменам.

2.3.5. В СОШ 10 отработана **система раннего выявления детей с ОВЗ** (не позднее 5-7 классов) с тем, чтобы они в 9 классе сдали экзамен в форме ГВЭ и смогли поступить в учреждения НПО и СПО. Работают по индивидуальному образовательному маршруту. Дети с ОВЗ 7 и 8 вида учатся либо в общеобразовательном классе, либо в классе коррекции.

2.3.6. Ранняя постепенная подготовки к экзаменам. В СОШ 10 учитель русского языка готовит к итоговой аттестации с 5 класса, до 7 класса в обычном формате заданий («важно знать теорию, правила на «зубок»), с 8 класса в формате ГИА.

2.3.7. Используется **карта занятости учеников при подготовке к ГИА**, в которую вписаны все формы подготовки, используемые конкретным выпускником (в СОШ 5, СОШ 38).

2.3.8. Проводят **малые педсоветы по вопросам подготовки к экзаменам** (СОШ 5 - 3 раза в год в динамике достигнутых результатов, СОШ38).

2.3.9. Для работы с разными категориями учеников с пробелами знаний (с пропустившими уроки по уважительной причине, с неуспевающими (с интеллектуальными проблемами), с прогульщиками, с хронически больными, с профилактируемыми и др.) составляются **планы персонифицированной индивидуальной работы** (планирует СОШ 17,15 после утверждения списка таких учеников, который предоставит учитель и скорректирует завуч после проведения административного контрольного среза).

2.3.10. Проведение консультаций во внеучебное время (во всех проверенных школах планируется). В некоторых школах есть опыт организации консультаций на каникулах, когда учителя проводят групповые и индивидуальные консультации в выпускных классах, особенно по предметам по выбору, где нет профиля, в остальных классах - со слабоуспевающими учениками и просто с желающими улучшить свои знания.

Вместе с тем,

Выявлены следующие, актуальные для нас, недостатки, негативно влияющие на учебную результативность выпускников, участвующих в ГИА. В отдельных школах:

- не отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ГИА, и система активной коррекционной работы по этим затруднениям;
- не планируется или планируется на поздние сроки (декабрь) проведение административных работ в формате ГИА, что не даёт возможности эффективно выявить затруднения учеников и провести необходимую коррекцию;
- не контролируются объём, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий; политика в этом вопросе в некоторых школах задаётся только на уровне МО и учителей и не является предметом административного контроля;

Контроль уровня обученности учащихся не имеет достаточной мониторинговой основы (объективно судить об уровне обученности можно только при наличии динамических таблиц по всем отрабатываемым показателям, типам работ и т.д. и при условии регулярного проведения оценочных процедур (контрольных работ и др.). По состоянию на 12 октября на сайтах школ 1, 6, 7, 9, 10, 15, 18, 20, 23, 30, 31, 39, 43 не выставлен график оценочных процедур в соответствии с письмом МОН края от 18.08.2022 №47-01-13-14200/22 «О едином графике проведения оценочных процедур в школе в 2022-2023 учебном году»; в отдельных школах он просто не был составлен до 15.09.2022, как того требовало министерство в своём письме. По состоянию на 14.10.2022 все школы график выставили.

- в отдельных школах недостаточно используются внеурочные формы подготовки к ГИА, что важно в условиях нехватки учебных часов;
- в ряде школ, прошедших ГИА с низким процентом успеваемости выпускников, слаба индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- недостаточна теоретическая и практическая подготовка по предмету отдельных учителей;
- нет общей картины по реально используемым педагогическим технологиям, формам и методам обучения каждым учителем (их видовому разнообразию, целесообразности использования, соответствию психофизиологическим особенностям учеников соответствующего возраста), нет и обоснованной оценки уровня преподавания предмета каждым учителем (оптимальный, удовлетворительный, критический, неудовлетворительный уровень), раскладка на уровни - отчасти «на глазок» (некоторые из причин:

малая посещаемость уроков членами администрации школы (большинство завучей проверенных школ в сентябре уроки не посещали).

Выводы и предложения:

1. Управление качеством образования учащихся в соответствии со статьёй 28 п.13 Закона РФ «Об образовании» осуществляется на достаточном уровне в школе 10, среднем – в школах 5, 38 , удовлетворительном - в школах 17,3, слабом - в школах 15,6,43.

2. Директорам ОО:
 - 2.1. Создать систему эффективных форм организации образовательного процесса и продуктивных подходов, технологий, позволяющих обеспечить качественное образование выпускников, в том числе используя уже применяемые в системе образования Абинского района результативные подходы, некоторые из которых описаны в настоящей справке и предложены руководителям ОО в виде рекомендаций для использования в практической деятельности (смотрите приложение к справке) (всем ОО).
Срок – ноябрь 2022 года.
 - 2.2. Обеспечить обсуждение в педагогических коллективах результативных форм организации образовательного процесса и продуктивных подходов, технологий, применяемых в своей школе, школах Абинского района, а также других районов и регионов, их адаптацию к условиям своих школ; вовлечь педагогических работников в процесс внедрения принятых результативных подходов и технологий (всем ОО).
Срок – октябрь-ноябрь 2022 года.
 - 2.3. Документировать систему эффективных форм организации образовательного процесса и продуктивных подходов, технологий, позволяющих обеспечить качественное образование выпускников, ДЛЯ КАЖДОГО ВЫПУСКНОГО 9 И 11 КЛАССА (всем ОО).
Срок – до 01.11.2022.
 - 2.4. Восстановить систему посещения уроков администраторами школ, взаимопосещение уроков в рамках работы методических объединений учителей с целью получения картины по реально используемым педагогическим технологиям, формам и методам обучения каждым учителем (их видовому разнообразию, целесообразности использования, соответствию психофизиологическим особенностям учеников соответствующего возраста) и обоснованной оценке уровня преподавания предмета каждым учителем (всем ОО).
Срок – до 01.11.2022 2022 года.
 - 2.5. Обеспечить контроль за качеством преподавания, в том числе путем проведения всех необходимых оценочных процедур (всем ОО).
Срок - постоянно

2.6. Составить карты занятости выпускников при подготовке к ГИА, в которые вписать все формы урочной и внеурочной подготовки и оценочных процедур, используемые конкретным выпускником и находящиеся в поле влияния школы (всем ОО).

Срок – до 01.11.2022.

2.7. Проводить анализ образовательных результатов и обязательно устанавливать причины высоких и низких результатов, определять меры по улучшению результатов (при низких результатах) и по распространению эффективного опыта (при высоких результатах) (всем ОО).

Срок – постоянно.

2.8. Держать на постоянном контроле выполнение рабочих программ предметов и курсов учебного плана ОО (всем ОО).

Срок – постоянно.

2.9. Устранить отмеченные в справке недостатки и информировать об устранении недостатков до 1 ноября 2022 года на адрес электронной почты abinskradm@mail.ru (Н.И.Уривскому) за подписью директора ОО (СОШ №17, 15, 5,10,38,3, 6, 43).

3. Исполняющему обязанности директора МКУ «ИМЦ ДПО» Елефтериادي Е.В.:

3.1. Организовать проведение заседаний районных методических объединений учителей-предметников, заместителей директоров по УВР с включением в повестку вопросов об эффективных подходах, технологиях, формах и методах, используемых на уроках и во внеурочное время, позволяющих обеспечить качественное образование выпускников, организовать презентацию лучших практик школ и посещение уроков коллег, учителей-предметников.

Срок – октябрь-ноябрь 2022 года.

3.2. Включить в план работы «Школы начинающего руководителя» вопросы управления качеством образования.

4. Провести выборочную перепроверку устранения недостатков и формата использования рекомендаций в ноябре 2022 года.

Заместитель начальника
управления образования и
молодежной политики



Н.И.Уривский

**Приложение к справке,
представленной
на совещании директоров ОО
19 октября 2022 года**

***Рекомендации директорам ОО, учителям ОО для использования в
практической деятельности***

Результативные формы организации педагогической деятельности при подготовке учеников к ГИА, выявленные в практической деятельности ряда администраций школ и учителей-предметников Абинского района

Созданы определённые условия для достижения планируемых образовательных результатов учеников при подготовке к итоговой аттестации в рамках разных форм организации образовательного процесса:

1) профильное обучение в 10-11 классах с увеличенным количеством часов по отдельным предметам учебного плана (пример: на базовом уровне физика 2 часа в неделю, на профильном 5);

2) наличие дополнительных образовательных программ и других форм внеурочных занятий для усиления изучения обязательных экзаменационных предметов и предметов по выбору, прежде всего, тех предметов, по которым у ученика нет профиля:

* за счет часов на внеурочную деятельность,

* за счет взаимодействия с социальными партнерами (НПО, СПО, ВПО и др.),

* за счет вариативной части учебного плана,

* за счет часов в Точке роста,

* консультации, дополнительные занятия (во внеучебное время, в том числе на каникулах),

* платные образовательные услуги,

* онлайн-курсы (при курировании учителя),

* и другие формы.

В школах выявлены продуктивные подходы, которые способствовали или способствуют улучшению результатов:

- 1) тематический учёт знаний учащихся в обычных форматах, форматах ГИА, ВПР (лучше по сравнению с выборочным), в том числе с использованием информационных технологий (составляется диагностическая таблица по темам и датам, до тех пор, пока ученики не сдадут тему, будет стоять минус или будет пустая клетка). Иными словами- если учитель задает что-то очень важное, то спросить и оценить нужно ВСЕХ.

Рекомендуется изучить систему оценивания знаний учащихся известного российского педагога Шаталова;

- 2) проведение мониторинга уровня обученности учащихся:

- внутриклассные периодические мини-диагностические работы (по темам, выявленным в качестве «проблемных»; периодичность работ и продолжительность определяет учитель) (до устранения проблемы),

- контрольные работы, осуществляемые администрацией школы (административные контрольные работы) по графику контрольных работ.

Согласно рекомендациям Минпросвещения РФ и Рособнадзора, проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году,

- школьные пробные экзамены в формате ГИА по инициативе администрации или РУО (в конце каждой четверти, как правило, во внеурочное время, в том числе каникулярное. По согласию родителей).

Изучить с детьми демоверсию с кодификатором и спецификацией (добиться того, чтобы дети понимали смысл написанного в данных материалах).

Для составления набора заданий для пробного экзамена можно использовать задания из открытого банка данных ФИПИ,

- мониторинг собственных знаний учениками на сайтах «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ» и др. (при курировании учителем),

* Действия учителя по итогам мониторинга: анализ уровня обученности учащихся. Определение типологии пробелов в знаниях учащихся.

Разработка коррекционных мероприятий (в том числе корректирующих наборов заданий с учётом выявленных пробелов);

* Действия администрации по итогам мониторинга: анализ уровня обученности учащихся с установлением причин высоких и низких результатов, определением мер по улучшению результатов (при низких результатах) и по обобщению и распространению эффективного опыта (при высоких результатах).

Считать обобщение и распространение эффективного опыта одним из главных показателей качества управления учреждением. Администрациям школ при анализе полноты реализации требований к качествам управления учреждением руководствоваться следующими критериями:

- Степень ориентированности на учеников и их родителей и другие заинтересованные стороны (от минимального удовлетворения требованиям и до полного учета интересов всех заинтересованных сторон) .
- Степень системности применяемых подходов (от краткосрочных эпизодических мер к планированию долговременной политики и стратегии).
- Степени распространенности в школе применяемых подходов по уровням управления, различным подразделениям и процессам.
- Степени вовлеченности персонала школы в соответствующие процессы.
- Степени документированности процедур процессов (от неформального исполнения к полностью документированным процессам).

Положительные следствия проведения оценочных процедур в формате ГИА:

- систематическое применение аналогов КИМов помогает ученикам привыкнуть к новой технологии, влияет положительно на динамику успешности и мотивацию учения школьников;
- систематическое использование аналогов КИМов влияет положительно на организацию профессиональной деятельности учителей, развивает предметную компетентность педагогов и создаёт условия для оценки их реальных вкладов в процесс обучения;
- раннее прогнозирование затруднений учащихся благодаря проведению работ и в формате ГИА и других форматах при подготовке к ГИА даёт возможность своевременно устранить многие из затруднений (успеть это сделать);
- проведение серии работ даёт возможность осуществлять мониторинг уровня достижений учащихся при подготовке к ГИА (ученики и учителя

видят динамику изменений и это позволяет им регулярно корректировать свои действия);

-проведение срезов в формате ГИА и по предметам по выбору даёт возможность детям правильно оценить свои шансы на успех и не ошибиться в выборе предмета.

3) дифференциация обучения, в том числе в условиях классно-урочной формы обучения:

- организуется разноуровневое обучение в условных группах по качеству подготовленности каждого ученика. Группы подвижные. Переход учеников из группы в группу – по факту научения решению заданий соответствующего уровня. Учитель использует методику разноуровневых заданий (разноуровневые задания на уроке, домашние задания, контрольные работы). По выявленным затруднениям ведёт индивидуальную и групповую коррекционную работу;

-поощряется и развивается умение учителя формулировать затруднения (ошибки) учеников:

а) типичные для всего класса (или большинства учеников);

б) присущие отдельным ученикам.

При этом, по типичным затруднениям работа организуется со всем классом, по присущим отдельным ученикам - индивидуально, не тратить время на уроке;

4) составление предварительного списка учеников (в начале учебного года), определивших предмет по выбору.

Если по этому предмету нет профиля, направить ученика на дополнительные занятия по этому предмету за счет часов вариативной части учебного плана, часов на внеурочную деятельность, на занятия в Точке роста и т.д.

(системность такого подхода не обнаружена в школах, есть элементы, некоторые учителя сообщили, что проводят работу с десятиклассниками и восьмиклассниками по раннему осознанному выбору предметов для экзамена с целью своевременного начала подготовки к экзаменам);

5) отработка системы раннего определения детей с ОВЗ (не позднее 5-7 классов) с тем, чтобы они в 9 классе могли сдать экзамен в форме ГВЭ. Работают по индивидуальному образовательному маршруту;

б) подготовка к итоговой аттестации до 7 класса в обычном формате заданий, с 8 класса в формате ГИА;

7) использование карты занятости учеников при подготовке к ГИА, в которую вписаны все формы подготовки, используемые конкретным выпускником (заполнена клеточка каждого дня, исполнение карты на контроле родителей и педагогов (учителя, кл.рук. и завуча);

8) проведение малых педсоветов по вопросам подготовки к экзаменам (3-4 раза в год в динамике достигнутых результатов);

9) для работы с разными категориями учеников с пробелами в знаниях (с пропустившими уроки по уважительной причине, с неуспевающими (с интеллектуальными проблемами), с прогульщиками, с хронически больными, с профилактируемыми и др.) составлять планы персонифицированной индивидуальной работы (после утверждения списка таких учеников, который предоставит учитель и скорректирует завуч после проведения административной контрольной работы);

10) проведение консультаций во внеучебное время (в том числе на каникулах, когда учителя проводят групповые и индивидуальные консультации в выпускных классах, особенно по предметам по выбору, где нет профиля, в остальных классах - со слабоуспевающими учениками и просто с желающими улучшить свои знания) и другие подходы.

Стратегическая задача: с целью исключения перегрузки выпускников в связи с использованием дополнительных занятий при подготовке к ГИА, необходимо постепенно выравнивать ситуацию, используя оптимальные технологии, формы и методы обучения на уроке.

Внедрение педагогических технологий, форм и методов обучения, которые наиболее оптимальны и актуальны в настоящий период, происходит на уровне МО учителей. Все МО работают по своему плану и по повестке, предложенной председателем методического совета, согласно плану работы школы и общим задачам школы (единый алгоритм). Важно практиковать смотры используемых технологий, форм и методов обучения во время заседаний МО учителей, проведения ежегодного методического дня, взаимопосещений учителей и других форм работы. Практиковать изучение трудностей в работе учителя по видам и элементам педагогической деятельности (анкетирование на основе самооценки учителя, оценки руководителя МО или завуча, если он предметник). На основе этого планируется самообразование учителя, составляется технологическая карта контроля участия в методической работе и внедрении результативных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Пока нет общей картины по реально используемым каждым учителем и результативным педагогическим технологиям, формам и методам обучения (их видовому разнообразию, целесообразности использования, соответствию

психофизиологическим особенностям учеников соответствующего возраста и т.д.) до тех пор не будет и обоснованной оценки уровня преподавания предмета каждым учителем, не будет правильной стратегии в методической работе.

Урок должен стать если не достаточным инструментом обучения, то основным.

Заместитель начальника
управления образования и
молодежной политики
администрации МО
Абинский район



Н.И.Уривский